



ORIENTAMENTO IN ENTRATA RAGAZZI DIVERSAMENTE ABILI



II MATTEI PER L'INTEGRAZIONE DEI DIVERSAMENTE ABILI

L'Istituto opera da diversi anni sul nostro territorio con particolare attenzione per l'integrazione degli alunni disabili, favorendo la socializzazione, l'acquisizione di autonomia rispetto alla gestione di sé e il miglioramento nella sfera cognitiva secondo le possibilità di ciascuno. Per ogni alunno diversabile si prevede un piano educativo individualizzato – Progetto di vita con finalità di autonomia sociale e personale oltre che scolastica.

La differenziazione e la personalizzazione degli interventi vengono attuati in ragione dei bisogni educativi speciali ed in funzione di reali forme di integrazione, garantendo:

- ritmi di apprendimento più distesi
- utilizzo di metodologie specifiche e innovative nel rispetto delle differenze personali,
- promozione del senso di comunità nella scuola,
- maggiori opportunità di successo e la valorizzazione delle capacità individuali,
- la realizzazione di “spazi” e di “attrezzature” adeguate alle singole e specifiche esigenze,
- la flessibilità didattica ed organizzativa per assicurare un continuo processo di cambiamento secondo le necessità;
- progetti di continuità educativa e didattica al fine di agevolare il passaggio dell'alunno da un ordine di scuola a quello successivo .

Alla riuscita del progetto educativo generale di integrazione concorrono collegialmente una molteplicità di risorse:

UMANE:

- Un collegio docenti particolarmente attento alla problematica dell'integrazione;
- L'esperto psicologo;
- Il gruppo di Docenti di sostegno specializzati;
- Compagni di classe;
- Famiglie;
- Personale assistenziale;
- Collaboratori scolastici con specifiche mansioni riguardanti l'handicap

MATERIALI:

- Aula di sostegno che consente di seguire i bisogni educativi speciali degli alunni;
- Aule Lim che consentono un approccio interattivo alla didattica;
- Aula audiovisivi;
- Libri e CD rom ed. Erickson per la didattica personalizzata;
- Spazio dedicato all'igiene personale degli alunni con compresa autonomia personale;
- Corsi extracurricolari tecnologici, rivolti agli studenti del biennio, in particolare a agli allievi in difficoltà, per prospettare ipotesi di percorsi formativi professionalizzanti
- Certificazioni internazionali (Lingue)
- Laboratori tecnologicamente avanzati e all'avanguardia (fisica, chimica, informatica, meccanica, sistemi, ecc.)
- Laboratorio linguistico che dà la possibilità agli studenti di navigare in Internet per ricerca di materiale, accedere a canali satellitari stranieri (BBC-CNN...) a quotidiani e riviste,

Visionare film, fare attività di ascolto, fare attività di parlato tramite registrazioni, ecc.

- Palestre e spazio aperto per le attività sportive.

L'Istituto Mattei ha completato gli adeguamenti di legge per il superamento delle barriere architettoniche, si prodiga nella persona dei suoi collaboratori i Docenti di Sostegno (tutti specializzati nella didattica personalizzata) di approntare accorgimenti logistici per facilitare i diversamente abili.

In seno all'Istituto vengono previsti percorsi per sviluppare l'autonomia del diversamente abile, vengono studiate, approntate e consentite forme di flessibilità come uscite anticipate, ingressi posticipati, attività integrative; le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione sono calibrati per i diversamente abili.

OFFERTA FORMATIVA

Il Biennio del Mattei è prevalentemente orientativo e formativo ed il triennio di indirizzo si propone di aumentare la qualità del risultato formativo.

Istituto Tecnico Industriale con Indirizzo:

- Elettronica
- Elettrotecnica
- Informatica
- Liceo Scientifico Opzione Scienze applicate già tecnologico

I PERCORSI DIDATTICI POSSIBILI

IL Mattei si attiva:

1. per assicurare l'effettività del diritto allo studio dell'alunno con handicap, al quale l'integrazione giova non solo ai fini della socializzazione ma anche dell'apprendimento e dello sviluppo della personalità (C.M. 262/88).
2. Per soddisfare al meglio le esigenze differenziate degli alunni diversamente abili, con particolare attenzione al servizio scolastico, per favorire il diritto di crescere con i loro pari ed esprimere al meglio le loro potenzialità:

Il Consiglio di Classe PROPONE e la famiglia dello studente con disabilità DECIDE circa il PEI (piano educativo individualizzato) facendo raggiungere gli obiettivi didattici previsti dal programma di insegnamento attraverso:

1. Progettazione ministeriale. Per progettazione ministeriale si intende quella che fa riferimento agli obiettivi previsti dai programmi ministeriali, che sono riconosciuti come risultati compatibili con le caratteristiche psichiche dell'alunno (intese come l'insieme delle funzioni che danno all'individuo autocoscienza, determinandone l'agire). Può prevedere una modifica o una riduzione dei contenuti affrontati purché ciò

non determini ostacolo nel raggiungimento degli obiettivi previsti dal curriculum, in termini di competenze terminali.

2. Progettazione differenziata. Per Progettazione differenziata si intende il percorso individuale proposto ad un alunno le cui competenze o caratteristiche psichiche siano tali da non consentire l'accesso ai contenuti/obiettivi previsti dai programmi ministeriali, per parte o tutte le discipline previste dal curriculum. La programmazione differenziata non può automaticamente significare l'esclusione dalle attività disciplinari della classe, ma può prevedere attività esterne alla classe in ragione del progetto di vita concordato con la famiglia. L'esclusione dalla proposta disciplinare effettuata alla classe deve essere considerata eccezionale, possibile solo in caso di reale impossibilità a condividere anche parte delle proposte disciplinari e deve essere comunque concordata con i familiari degli alunni.

Al termine del percorso di studi vengono rilasciate due tipologie di Certificazioni e Titoli:

- Diploma, se la valutazione è uguale a quella degli altri allievi
- Attestato di frequenza, se la valutazione è differenziata (costituisce un credito formativo).

IL TEAM DEI DOCENTI DI SOSTEGNO: MODALITA' OPERATIVE

L'alunno disabile è seguito, oltre che dai docenti di classe, anche da uno o più insegnanti di sostegno specializzati in aree disciplinari differenti. È inoltre possibile richiedere l'intervento di ulteriori figure professionali (ad esempio educatori o traduttori) per affrontare specifici problemi di autonomia e/o comunicazione, segnalando tale esigenza al momento dell'iscrizione.

Il team degli insegnanti di sostegno:

- aggiornano e stilano, in seno ai consigli di classe, i PEI;
- si occupano delle attività di orientamento specifiche per alunni disabili;
- individuano i problemi più urgenti da risolvere per il benessere a scuola degli alunni diversamente abili, richiedendo i necessari interventi (acquisto materiale o attrezzature didattiche, ecc.);
- si attivano per rendere accessibile agli studenti disabili ogni attività didattica specificamente programmata, comprese le uscite didattiche e i viaggi di istruzione.

CONTINUITA' CON LA SCUOLA MEDIA

In collaborazione con le scuole medie di provenienza si attuano progetti di continuità, stabilendo i primi contatti con gli alunni

quando essi frequentano il secondo quadrimestre della classe terza media, allo scopo di esplicitare la tipologia e le aree di intervento possibili. Successivamente, dopo la preiscrizione effettuata in terza media, si attivano percorsi di accoglienza articolati in incontri con i docenti, la famiglia, l'alunno ed eventualmente gli operatori esterni interessati. I familiari hanno modo di visitare gli spazi dell'istituto e l'alunno di familiarizzare con il nuovo ambiente scolastico.

DiversAbilmente Docenti di Sostegno

Prof. Felicia MARTINO

Prof. Paola MARINACI

Le referenti del progetto Prof.ssa Martino e Prof.ssa Marinaci sono disponibili per ulteriori chiarimenti e per appuntamenti e colloqui individuali alle famiglie interessate. Per appuntamenti contattare la segreteria didattica della scuola (Sig. Margherita) al seguente num.0255691411 oppure inviare mail ai seg. ind. felimarti@libero.it; paola.marinaci@virgilio.it.