



Data	giorno	Attività svolte	Compiti assegnati
2/3	MARTEDÌ	LAB - filmato <i>"Tempo e orologi"</i> e questionario di comprensione in classe sul filmato visto.	
25/2	GIOVEDÌ	Esercizi .	Es. 40 e 41 pag.196
24/2	MERCOLEDÌ	Esercizi. <u>Programmata verifica per il 3/3 (mercoledì).</u>	
23/2	MARTEDÌ	LAB - visione del filmato "cambiamenti di scala" e relazione guidata in classe (scheda di comprensione)	Completare esercizio iniziato in classe (pag. 194 n°19)
16/2	MARTEDÌ	LAB - studio del moto rettilineo uniformemente accelerato mediante rotaia a cuscino d'aria.	Relazione sull'esperienza svolta.
11/2	GIOVEDÌ	 <p>Le continue interruzioni dovute alla mancanza di correttezza degli studenti hanno reso impossibile una lezione normale, pertanto l'argomento che avrebbe dovuto essere oggetto della lezione di oggi è stato assegnato da studiare da soli a casa. Spero che serva di lezione. L'argomento in oggetto è l'accelerazione e il moto uniformemente accelerato.</p>	Studiare l'accelerazione e il moto uniformemente accelerato.
9/2	MARTEDÌ	LAB - fisica e formula 1 – velocità – aerodinamica Presentazione PowerPoint + esercitazione.	Relazione sull'esperienza svolta.
4/2	GIOVEDÌ	Esercizi e domande dal posto	Es. 8 e 10 pag.173
3/1	MERCOLEDÌ	Velocità media e velocità istantanea. Moto rettilineo uniforme.	Studiare argomenti trattati. Esercizi 3, 5 e 6 pag.169
2/2	MARTEDÌ	LAB - studio del moto rettilineo uniforme mediante rotaia a cuscino d'aria.	Relazione sull'esperienza svolta.
28/1	GIOVEDÌ	Assemblea d'istituto.	
27/1	MERCOLEDÌ	LAB - dall'orario ferroviario al grafico spazio – tempo (proseguizione).	
26/1	MARTEDÌ	Riconsegna verifiche. Chiarimenti su relazione precedente. LAB - dall'orario ferroviario al grafico spazio – tempo (solo spiegazione).	
21/1	GIOVEDÌ	Verifica sui vettori.	Ripassare i vettori.
19/1	MARTEDÌ	LAB - Studio dell'equilibrio del punto mediante dinamometri. <u>Recupero in itinere:</u> utilizzando la copresenza si è dedicato un po' di tempo, individualmente, a quegli studenti che ne hanno fatto richiesta, o almeno ad alcuni, compatibilmente col tempo a disposizione. Per gli altri si proseguirà nelle prossime settimane. <u>La verifica programmata per il 20/1 è stata spostata al 21/1 causa assemblea sindacale.</u>	Relazione sull'esperienza svolta.
14/1	GIOVEDÌ	Lezione visuale sui vettori.	Studiare argomenti trattati.
13/1	MERCOLEDÌ	Ripasso sui vettori: somma, differenza, prodotto di un vettore per un numero, scomposizione. <u>Programmata verifica per il 20/1</u>	Studiare in vista della verifica. Esercizio: <i>"Riportare i seguenti</i>

			<p>vettori sul piano cartesiano: $\mathbf{a} = (1; -2)$ $\mathbf{b} = (5; 3)$ $\mathbf{c} = (0; 1)$ poi calcolare sia algebricamente che graficamente $\mathbf{a} + \mathbf{b} + \mathbf{c}$ $\mathbf{a} - \mathbf{b}$ $\mathbf{b} - \mathbf{a}$ da ultimo calcolare il modulo delle risultanti.”</p>
12/1	MARTEDÌ	LAB - legge di hooke	Relazione sull'esperienza svolta.
7/1	GIOVEDÌ	Domande dal posto di ripasso sui vettori.	Ripassare argomenti trattati.
17/12	GIOVEDÌ	Ancora sui vettori	<p><u>Pochissimi studenti hanno svolto i compiti assegnati</u></p>  <p><u>ieri.</u> Riassegno il compito con nuovi valori. <u>Vediamo di eseguirlo!</u> “Rappresentare sul piano cartesiano i vettori $\mathbf{a} = (0; 1);$ $\mathbf{b} = (3; -2);$ $\mathbf{c} = (1; 0)$ poi sommarli, sia graficamente che algebricamente e trovare il modulo del vettore risultante. Trovare inoltre i vettori $\mathbf{a} - \mathbf{b}$ e $\mathbf{c} - \mathbf{a}$.”</p>
16/12	MERCOLEDÌ	Vettori: somma, differenza, prodotto di un vettore per un numero, scomposizione. Rappresentazione dei vettori u un piano cartesiano.	<p>Studiare argomenti trattati. Esercizio: “Rappresentare sul piano cartesiano i vettori $\mathbf{a} = (2; -3);$ $\mathbf{b} = (-1; 0);$ $\mathbf{c} = (3; -3)$ poi sommarli, sia graficamente che algebricamente e trovare il modulo del vettore risultante. Trovare inoltre i vettori $\mathbf{a} - \mathbf{b}$ e $\mathbf{c} - \mathbf{a}$.”</p>

15/12	MARTEDÌ	LAB + TEO grandezze vettoriali e loro somma. Verificare mediante un sistema di pesi e carrucole che quando un punto è in equilibrio la somma vettoriale delle forze è zero.	Relazione sull'esperienza svolta.
10/12	GIOVEDÌ	Restituzione verifica.	
3/12	GIOVEDÌ	verifica	
2/12	MERCOLEDÌ	Ripasso in vista della verifica	Prepararsi alla verifica
1/12	MARTEDÌ	LAB – completamento esperienza del 23/11. I gruppi che finiscono prima fanno un'ulteriore esperienza sulla relazione tra tempo trascorso e quantità di candela consumata.	Relazione sull'esperienza/e svolta/e. Sarà naturalmente considerato titolo di merito aver fatto entrambe le esperienze
25/11	GIOVEDÌ	interpolante. Programmata verifica per il 3/12 sul passaggio dal fenomeno alla legge fisica.	Riprendendo in esame le tabelle assegnate il 18/11, costruire relativamente ad esse l'interpolante.
24/11	MERCOLEDÌ	Uscita didattica (planetario + museo storia naturale)	
23/11	MARTEDÌ	LAB – ricercare quali cause influenzano il periodo di oscillazione del pendolo (e in che modo).	Relazione sull'esperienza svolta.
19/11	GIOVEDÌ	Esercitazione sulle proporzionalità	Data la seguente serie di valori, fare il grafico, determinare il tipo di proporzionalità, calcolare l'errore sulla costanza di k.

s (m)	t (s)
7	1.029
10	2.090
13	3.550
17	6.000
23	11.100

18/11	MERCOLEDÌ	La proporzionalità diretta quadratica e inversa quadratica	Studiare argomenti trattati. Sono state assegnate due tabelle:
-------	-----------	--	---

x	y
7	1.029
10	2.090
13	3.550
17	6.000
23	11.100

x	y
3	193
5	116
7	82
9	63
11	52

Da ciascuna delle quali ricavare un grafico, determinare il tipo di proporzionalità e calcolare l'errore sulla costanza della k.

17/11	MARTEDÌ	TEO (lezione visuale) – come si arriva alla formulazione matematica di una legge fisica – come si fa un grafico – proporzionalità inversa. LAB – trovare la relazione tra area di base di alcuni recipienti cilindrici e altezza raggiunta negli stessi da una quantità fissa di acqua.	Relazione sull'esperienza svolta.
12/11	GIOVEDÌ	Restituzione elaborati.	
Nota: le righe a sfondo giallo si riferiscono al periodo in cui le lezioni sono state tenute dalla supplente.			
5/11	GIOVEDÌ	Esercizi.	Es. pag. 65 n. 9, 10, 12
4/11	MERCOLEDÌ	La prop. diretta. La pendenza della retta	Es. pag. 53 n. 8, 11 Es. pag. 57 n. 4, 5
3/11	MARTEDÌ	LAB – Misura della densità dell'acqua	Relazione sull'esperienza svolta.
28/10	MERCOLEDÌ	Densità, massa, peso	
27/10	MARTEDÌ	LAB – relazione tra circonferenza e raggio	Relazione sull'esperienza svolta.
15/10	GIOVEDÌ	Restituzione verifica. Completamento esperienza del 13/10.	
14/10	MERCOLEDÌ	Verifica.	
13/10	MARTEDÌ	LAB – misura di una superficie incognita mediante sovrapposizione a un foglio quadrettato.	
8/10	GIOVEDÌ	Esercizi.	Ripassare in vista della verifica.
7/10	MERCOLEDÌ	Esercizi. Programmata verifica sulla misura (S.I. – notazione scientifica – teoria degli errori) per mercoledì 14/10	Ripassare in vista della verifica.
6/10	MARTEDÌ	TEO – l'errore su un valore atteso. LAB – verifica sperimentale del valore di π .	Relazione sull'esperienza svolta.
1/10	GIOVEDÌ	Pochi presenti - esercizi .	Es.30 pag.38
30/9	MERCOLEDÌ	Somministrazione questionario stili cognitivi e metodo di studio.	Gli esercizi non sono stati corretti. Se qualcuno non li avesse fatti ... provveda!
29/9	MARTEDÌ	TEO – l'errore percentuale. SPIEGAZIONE DI LABORATORIO: Come si fa una relazione. LAB – rilevazione di alcuni tempi, che saranno in seguito elaborati (calcolo dell'errore).	Relazione sull'esperienza svolta.
24/9	GIOVEDÌ	Operazioni con gli esponenziali.	Es. 7 e 8 pag. 23

		Primi cenni di teoria degli errori – valore medio ed errore assoluto: modalità di calcolo e significato.	
23/9	MERCOLEDÌ	Restituzione lavoro di ieri. Correzione compiti a casa.	Es. 3 e 6 pag. 9
22/9	MARTEDÌ	LAB – valutazione di grandezze: gli studenti sono invitati a “valutare a occhio” alcune grandezze e poi a misurarle effettivamente in laboratorio.	
17/9	GIOVEDÌ	La notazione esponenziale. Le equivalenze	<p><i>Effettuare le seguenti equivalenze, esprimendo il risultato in notazione esponenziale:</i></p> <p>3 km = mm 7,2 l = cm³ 6,9 kg = g 5836000 s = h 5200 h = s</p> <p><i>Convertire <u>dalla</u> notazione esponenziale</i></p> <p>$3,4 \cdot 10^{-8} = \dots\dots\dots$ $0,7 \cdot 10^5 = \dots\dots\dots$ $0,9 \cdot 10^{-3} = \dots\dots\dots$</p> <p><i>Convertire <u>nella</u> notazione esponenziale</i></p> <p>71300000 = 0,0000011 =</p>
16/9	MERCOLEDÌ	La misura e il S.I. (sistema internazionale)	Studiare argomenti trattati.
15/9	MARTEDÌ	Conoscenza della classe Spiegazione del metodo di attribuzione voti Lezione visuale sulle finalità e il metodo della fisica	